Рекомендации классному руководителю: как сплотить классный коллектив

|  |
| --- |
|  |

Чтобы помочь ребенку чувствовать свою коммуникативную состоятельность, т. е. строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками, мы предлагаем следующие рекомендации:

**1. Создать в классе единую систему традиций и ценностей.**

Для этого можно предложить детям ответить на вопросы анкеты:

· Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?

· Как сделать так, чтобы класс стал дружным?

· Какие традиции есть в нашем классе?

· Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.

· Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

***Ввести традицию обратной связи.***

· В конце каждой четверти и в конце года дети пишут записки, где могут задать вопрос, написать что-то наболевшее, о чем не могут сказать вслух. На основе этого педагог планирует воспитательную работу.

***Создать «ящик пожеланий».***

***Проводить как можно больше традиционных внеклассных мероприятий.***

· Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир».

· Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни.

· Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны.

 **2. Особую работу следует вести с « отвергнутыми» детьми.**

· Попытаться привлечь их к совместной деятельности класса.

· Найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности.

· Чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

**3. Работа в группах.**

 На уроках можно организовать работу по подгруппам, причем в каждой должны быть как «сильные», так и «слабые» ученики. Группа должна придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, должна быть мотивация на достижение, а между группами необходим момент соперничества. Состав групп должен меняться постоянно.

**4. Задействуйте учеников класса в одном увлекательном коллективном творческом деле (КТД).** Но оно не должно быть однодневным. В ходе совместной работы в рамках этого дела дети смогут поучаствовать и в викторинах, и в различных школьных и городских мероприятиях, ходить в кино или театр, посещать музеи, библиотеки, вместе читать, участвовать в походах и т.д. Таким образом, ученики много времени будут проводить вместе.

Разбейте класс на группы, включив в каждую детей из "разных лагерей" (если такие имеются). Каждой группе дайте какое-либо задание в соответствии с КТД. Следите за ходом его выполнения. Обсудите выполненные работы. Отметьте ту группу учеников, которая лучше справилась с заданием. Переформировывайте группы в течение всего коллективного творческого дела.

**Выводы:**

Итак, для того, чтобы превратить класс в дружную команду, недостаточно совместных походов в кино и театр. Нужны увлекательные коллективные творческие дела и желательна помощь школьного психолога. Тогда ребята будут лучше учиться и комфортно чувствовать себя в школе. Помочь сплотить детский коллектив должны не только педагоги, но и родители.

Классный руководитель обучает ребят, как сообща думать и придумывать дело, как предоставить каждому возможность высказаться и быть услышанным, как распределить свои силы и время, как необходимо действовать, чтобы достичь результата. На это работают все технологии коллективной творческой деятельности и методы организации микрогрупп (команд).
Классный руководитель использует все возможные коллективные формы работы игрового, состязательного, творческого характера. Его приоритеты – дела, которые могут объединить ребят, в которых школьники смогут проявить себя и получить признание сверстников (конкурс, спектакль, концерт, поход, соревнование и многое другое).

**Чтобы сдружить класс, понадобится довольно много времени (от полугода до нескольких лет).**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

1. Выполняем ли мы всем классом полезное, нужное дело? По сво­ей инициативе это делаем или по принуждению?

2. Все ли мы достаточно внимательны друг к другу? Переживаем ли мы все вместе, если кому-нибудь из нас плохо? Радуемся ли успехам то­варищей? Принимаем ли близко к сердцу их неудачи?

3. Можно ли сказать, что наш класс отлично организован, что мы работаем, трудимся и учимся по принципу: "Один за всех и все за одного"? Если нет, то почему? Если да, то в чем это проявляется?

4. Достаточно ли хорошо мы понимаем друг друга? Умеем ли мы находить общий язык, вырабатывать общее мнение по важным для кол­лектива вопросам?

5. Можем ли мы, готовы ли собрать свою волю, проявить настойчи­вость, принципиальность в трудные минуты?

6. Какое общее дело нам по силам в ближайшее время?